

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO  
-  
PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W WOŁOMINIE**

## **Spis treści**

Wstęp	3
I Założenia ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego	4
1. Definicja wychowania	5
2. Definicja profilaktyki	6
3. Wychowanie a profilaktyka	7
4. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły	9
II Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły	
1. Wzór osobowy absolwenta	10
2. Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej	11
3. Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne w ZS w Wołominie	16
III Współpraca z rodzicami	43
IV Współpraca ze środowiskiem lokalnym	44
V Informacja o przeprowadzonej diagnozie	45
VI Podstawy prawne	46

*„By wierzyć w siebie, muszę mieć kogoś, kto we mnie uwierzy”*

*S. Garczyński*

*„Stajesz się kimś tylko w starciu z tym co stawia ci opór”*

*Antoine de Saint-Exupery*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## I

### **Założenia ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego**

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Uznając, że wychowanie jest obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem edukacji szkolnej, kierując się zasadami przyjętymi w systemie oświaty, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia na wartości kultur Europy i świata, Zespół Szkół w Wołominie zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do obowiązków społecznych oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## I.1 Definicja wychowania

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 *Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty* (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

W swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej zmierzać będziemy do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą
3. Mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni
5. Dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów, odnalezienia swojego miejsca w świecie
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, poszanowania cudzej pracy i własności
7. Dbali o swoje zdrowie, czuli się współodpowiedzialni za zdrowie i bezpieczeństwo innych oraz byli świadomi zagrożeń
8. Rozpoznawali wartości moralne, umieli podejmować wybory zgodnie z hierarchią wartości
9. Kształtowali postawę współdziałania, współpracy w grupie
10. Kształtowali umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób
11. Budowali i podtrzymywali pozytywne relacje z ludźmi
12. Przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie
13. Odnaleźli swoje miejsce na otwartym rynku pracy
14. Byli kreatywni, pomysłowi, korzystali z twórczego myślenia i działania (wychodzenie poza schematy)

## **I.2 Definicja profilaktyki**

W edukacji szkolnej cele wychowania przeplatają się z celami profilaktyki.

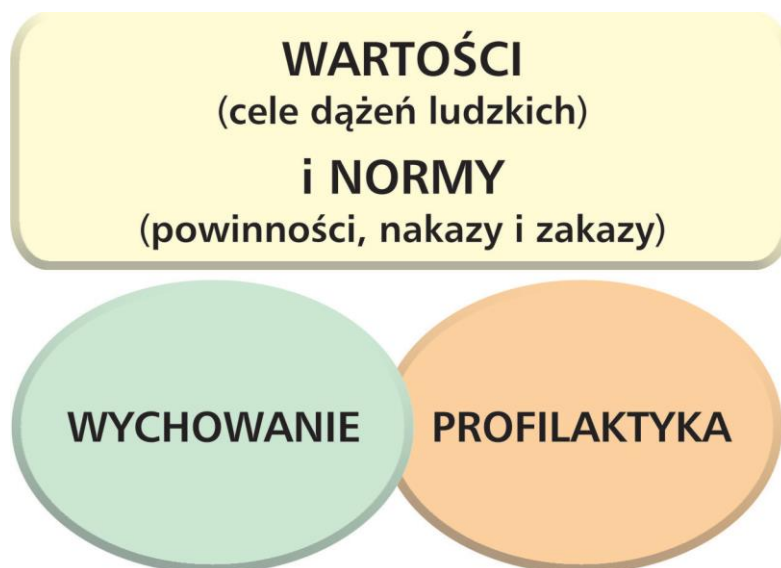
Koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmuje, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

### I.3 Wychowanie a profilaktyka



Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę problemów i trudności społeczności szkolnej, wnioski z badań przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli, których celem było zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole oraz zidentyfikowanie, a następnie modyfikacja słabych stron pracy szkoły. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane się przez cały rok szkolny lub w miarę potrzeb. W realizację programu są zaangażowani wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, a szczególnie osoby wskazane jako realizatorzy danego obszaru działań.

Program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu zadań wychowawczo-profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych

i wychowawczych, a także korelację działań podejmowanych przez instytucje wspierające wychowawczo-opiekuńczą rolę rodziny i szkoły.

W Zespole Szkół w Wołominie działania oparte są na profilaktyce uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Warto w tym miejscu przywołać definicje tych rodzajów profilaktyki:

1.) **uniwersalna** - kierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych.

2.) **selektywna** – to działania adresowane do jednostek lub grup osób, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

3.) **wskazująca** - są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

Dostosowując cele wychowawczo-profilaktyczne programu do specyfiki szkoły należy w diagnozie środowiska szkoły uwzględnić rozpoznanie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Natomiast przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Zadaniem profilaktyki jest wzmacnianie czynników chroniących tj.: więzi emocjonalnej z rodzicami, zainteresowania nauką szkolną, a także zaufania do autorytetów, poszanowania norm, wartości.**



## 1.4 Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Diagnozą przeprowadzoną w szkole objęto uczniów, nauczycieli, rodziców. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i przerw śródlekcyjnych,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- ankiety diagnozujące poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinie uczniów wyrażane w przeprowadzanych ankietach,
- opinie i spostrzeżenia rodziców na temat funkcjonowania szkoły,
- obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- analizę miejsc wskazanych przez uczniów jako najbardziej niebezpieczne,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania zespołów klasowych,
- analizę czynników ryzyka i czynników chroniących,
- dotychczas realizowany program wychowawczo-profilaktyczny i jego ewaluację,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy środowiska szkoły zaobserwowano problemy takie jak:

- niska frekwencja na zajęciach szkolnych,
- palenie papierosów,
- okazjonalne picie alkoholu/stosowanie środków psychoaktywnych,
- podejmowanie zachowań ryzykownych (ryzykowne zachowania cyfrowe, ryzykowne poznawanie osób, udostępnianie zdjęć i informacji o sobie nieznanym osobom w mediach społecznościowych)
- trudności edukacyjne wynikające ze specyficznych trudności w nauce, zaniedbań środowiskowych
- brak motywacji do nauki, nauka i wiedza nie jest wartością (porzucanie szkoły),
- trudności materialne rodziców,
- brak motywacji do podejmowania aktywności na terenie szkoły/poza szkołą,
- niska kultura osobista (wulgaryzmy),
- brak szacunku do osób starszych,

- agresja słowna (wyśmiewanie, dokuczanie),
- niszczenie mienia szkoły
- brak wiary w to, że nauka w szkole zapewni dobry start na rynku pracy,
- brak dyscypliny, punktualności, wywiązywania się z obowiązków w terminie,
- brak samodzielności w rozwiązywaniu problemów, także podczas praktyk zawodowych,
- niechęć do aktywności fizycznej,
- brak kontroli w używaniu telefonów komórkowych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne, które podejmuje szkoła mają za zadanie zminimalizować te problemy, wpływając na postawy uczniów, podnieść ich wiarę w siebie, skorygować niepożądane zachowania i postawy.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## II

### Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

#### II.1 Wzór osobowy absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół w Wołominie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawd,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie językami obcymi,
- d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;

Absolwent naszej szkoły powinien być:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
- f) przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy;

#### II.2 Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej określono na podstawie diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów, doświadczenia z pracy pedagoga szkolnego i nauczycieli, pracowników obsługi szkoły.

Szczególny nacisk kładziemy na następujące zagadnienia:

### **1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.**

Poczucie bezpieczeństwa to jedna z podstawowych potrzeb człowieka, dlatego zapewnienie jej uczniom podczas ich pobytu w szkole wydaje się elementarnym zadaniem szkoły. Zwracamy szczególną uwagę na zagrożenia płynące z Internetu, e-uzależnień. Zamierzamy osiągnąć ten cel poprzez:

- Systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych.
- Uczenie młodzieży bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- Udzielanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy.
- Podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszelkich przejawów agresji i przemocy.
- Poprawę skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
- Podniesienie kompetencji pracowników szkoły w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia poprzez regularne szkolenia nauczycieli.
- Wprowadzenie narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa.

### **2. Motywowanie uczniów do nauki, radzenia sobie z problemami, kontynuowania nauki. Zwiększanie jakości wsparcia dla uczniów, w tym cudzoziemców.**

Wagarowanie jest jednym z głównych przejawów niedostosowania społecznego uczniów szkoły. Znaczna liczba nieobecności na zajęciach szkolnych powoduje duże zaległości, w rezultacie powoduje porzucanie szkoły, czasem podejmowanie pracy zarobkowej. Celem

programu wychowawczo-profilaktycznego jest zapobieganie rezygnacji z kontynuowania nauki i dbanie o wysoką frekwencję uczniów. Zapewnienie wsparcia i poczucia bezpieczeństwa uczniom z doświadczeniem migracyjnym, podczas realizowania obowiązku szkolnego w polskiej szkole (dbanie o prawidłową integrację zespołów klasowych, do których uczęszczają).

### **3. Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**

Praca z uczniem zdolnym oraz promowanie osiągnięć uczniów, stwarzanie im możliwości wszechstronnego rozwoju to ważne zadanie wychowawcze. Uczniowie rozwijający swoje zainteresowania i odnoszący sukcesy stanowią wzór dla pozostałej młodzieży. Propagowanie osiągnięć uczniów naszej szkoły buduje pozytywny wizerunek w środowisku. Stwarzamy uczniom możliwość brania udziału w konkursach z różnych dziedzin wiedzy. Specyfiką szkoły są znaczące sukcesy sportowe odnoszone przez naszych uczniów na zawodach różnych szczebli. Chcemy kontynuować sprawdzone i skuteczne formy pracy z uczniami w trakcie zajęć dodatkowych. Niestety w ostatnim czasie zwraca uwagę mniejsza motywacja do zajęć dodatkowych (sportowych). Poprzez proponowanie atrakcyjnych zajęć staramy się zachęcić do nich młodzież.

Chcemy by nasi uczniowie byli innowacyjni i kreatywni. W czasie nauki nauczyciele wykorzystują metodę projektu, co umożliwia uczniom samodzielne zdobywanie wiedzy. Zachęcamy uczniów do przedsiębiorczości, aktywności podczas zdobywania umiejętności zawodowych u pracodawcy.

### **4. Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym, pracy zawodowej.**

Realizowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności. Upowszechnienie kultury uczenia się przez całe życie nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym. Kształtowanie zaangażowania społecznego.

Uczniowie szkoły ponadpodstawowej to ludzie wchodzący w dorosłe życie. Chcemy, aby absolwenci naszej szkoły byli przygotowani do dobrego spełniania różnych ról społecznych. Młodzi ludzie powinni być przygotowani do podejmowania świadomych decyzji, rozróżniania dobra od zła. Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera treści, które pomagają rozwijać kompetencje językowe, komunikacyjne, wzbogacać słownictwo. Uczniowie są równocześnie młodocianymi pracownikami, którzy odbywają praktyki

u pracodawców zgodnie z wybranym zawodem. Po ukończeniu szkoły powinni być przygotowani do aktywnego poszukiwania pracy. Elastyczni, kreatywni, szybko uczący się młodzi ludzie poradzą sobie w zmieniającym się świecie. Zgodnie z Zintegrowaną Strategią Umiejętności środowisko szkolne promuje wśród uczniów takie umiejętności jak zdolność adaptacji do nowych warunków, umiejętność krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów, umiejętności związane z przebywaniem w społeczeństwie wielokulturowym.

#### **5. Kształtowanie umiejętności bezinteresownej pomocy innym poprzez działania wolontariatu.**

Zaangażowanie uczniów w pomoc innym, mówienie o wartościach, uczenie wrażliwości, otwartości na drugiego człowieka pozwala na odnalezienie się w świecie dorosłych, stanowi alternatywną formę spędzania wolnego czasu, pozwala na zwiększenie udziału młodych dorosłych w życiu społecznym i rodzinnym

#### **6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, więzi ze szkołą i społecznością lokalną.**

Zintegrowanie społeczności szkolnej stanowi podstawę pracy placówki, na której można budować przyszłe plany rozwoju i pracy szkoły. Proces integracyjny trwa w trakcie całego pobytu młodzieży w szkole i przyjmuje różne formy. Najczęściej są to warsztaty integracyjne, wycieczki, imprezy klasowe, wyjścia do kina i teatru. Celem tych aktywności jest pomoc w zaadaptowaniu się do nowych warunków. Traktujemy się z szacunkiem, dbając o dobrą relację z innymi. Podczas zajęć uczymy się jasnego komunikowania swoich potrzeb, asertywności, wyrażanie swojego zdania, staramy się być ciepłi i życzliwi. Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści i pracownicy obsługi są profesjonalnie przygotowani do wykonywania swoich zadań, chętnie doskonalą swój warsztat pracy zwłaszcza poprzez wzmacnianie kompetencji wychowawczych.

#### **7. Edukacja prozdrowotna, ekologiczna, unikanie zagrożeń i nałogów – jest równie ważna jak pozostałe dyscypliny wychowania, nauczania i profilaktyki zwłaszcza, że jest dużo problemów tzw. cywilizacyjnych takich jak: uzależnienia chemiczne, behawioralne, depresje, choroby onkologiczne i wiele innych. Z badań naukowych i szkolnych obserwacji wynika, że wzrasta liczba młodzieży otyłej, ze skrzywieniami kręgosłupa. Jeszcze poważniej rysuje się problem dysfunkcji psychicznych i społecznych: zaburzenia życia emocjonalnego, wysoki poziom agresji, niezadowolenie z kontaktów rodzinnych i rówieśniczych, trudności i niepowodzenia szkolne, problem palenia papierosów,**

alkoholizmu i narkomanii. Dlatego wychowanie prozdrowotne i promocja zdrowia staje się jednym z priorytetów programu wychowawczo-profilaktycznego.

Jego cele to:

- Pogłębianie wiedzy o zdrowiu i czynnikach je warunkujących.
- Uświadomienie korzyści dla zdrowia wynikających ze zwiększenia aktywności sportowej.
- Nabywanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające zdrowiu i życiu m.in. używki.
- Uczenie technik radzenia sobie ze stresem.
- Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Nabywanie umiejętności proszenia o pomoc innych.
- Rozwijanie umiejętności odporności psychicznej młodzieży, w tym umiejętności odmawiania
- Udostępnianie informacji uczniom/nauczycielom/ rodzicom o pomocy specjalistycznej
- 

#### **8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**

Obecnie istotne jest kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i swobodnego poruszania się w świecie technologii informacyjnych – przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Kształcimy umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji. Zwracamy uwagę młodzieży na dbałość o poszanowanie praw autorskich, rzetelne korzystanie ze źródeł informacji.

Ważnym aspektem staje się bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni. Umiejętność nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

W pracy uczniowie i nauczyciele wykorzystują elementy nowych technologii – wykorzystują umiejętności zdobyte podczas edukacji zdalnej, poprzez wykorzystywanie aplikacji tj. MS TEAMS, Internetu, Dziennika Elektronicznego i innych aplikacji umożliwiających komunikację i prowadzenie lekcji online. Nauczyciele rozwijają swoje umiejętności TIK, regularnie uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez Dyрекcję

oraz samodzielnie poszukują informacji na ten temat, dzielą się wiedzą z innymi nauczycielami.

**9. Wychowanie do wartości i wzmacnianie wartości obywatelskich i patriotycznych wśród młodzieży. Zapoznavanie uczniów z miejscami związanymi z historią i kulturą polski.**

Jednym z priorytetów jest wzmacnianie wartości patriotycznych, a także rozwijanie wrażliwości na otaczającą rzeczywistość. Młodzi ludzie poszukujący wartości powinni angażować się w działania patriotyczne co wzmacnia więź z ojczyzną, ale także daje poczucie uczestniczenia we wspólnocie. Celem programu jest kształtowanie wśród uczniów pożądanych zachowań prospołecznych i prawidłowych wartości, które pozwolą młodzieży na znalezienie swojego miejsca w życiu. Uczestniczenie w uroczystościach na terenie miasta wzmacnia poczucie przynależności do lokalnej społeczności. Istotne jest podkreślanie roli rodziny, więzi rodzinnych dla kształtowania się prawidłowej osobowości, a także wytworzenia czynników chroniących przed patologicznymi zachowaniami.

**II.3 Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne w ZS w Wołominie**

**CEL 1 ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny w szkole.</b>	1. Wykorzystanie informacji z monitoringu do podniesienia poczucia bezpieczeństwa i zapobieganie niepożądanym zachowaniom.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
<b>Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.</b>	1. Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa.	W każdym roku szkolnym	Dyrektor szkoły,
	2. Współpraca szkoły z	Na bieżąco	Pedagog szkolny



	organami policji w celu przeciwdziałania zagrożeniom i patologii.		oraz wszyscy wychowawcy
	3. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	Na bieżąco	Pedagog szkolny, wychowawcy
	4. Opracowanie zasad i metod współpracy z policją w celu przeciwdziałania zagrożeniom (działania profilaktyczne).	Każdy rok szkolny	Pedagog szkolny
	5. Organizowanie spotkań z uczniami na temat konieczności właściwego reagowania na zagrożenia i sytuacje zagrażające innym.	Każdy rok szkolny	Wychowawcy klas
<b>Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie bezpieczeństwa, problemów młodzieży.</b>	1. Przygotowanie oferty spotkań z rodzicami na temat rozwoju psychofizycznego młodzieży/ bezpieczeństwa ze specjalistami	W ciągu roku szkolnego, przy okazji zebrań	Pedagog szkolny, Specjaliści z PPP, Zaproszeni goście
	2. Porady, konsultacje dla rodziców	Na bieżąco	Pedagog szkolny, specjaliści, wychowawcy
	3. Pogadanki podczas zebrań z rodzicami nt. bieżących problemów i trudności	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas
	4. Uświadomienie rodzicom symptomów stosowania przemocy wobec dzieci i kształtowanie umiejętności	W ramach zebrań z rodzicami.	Wychowawcy klas

	postępowania w przypadku wystąpienia ich u dziecka.		
	5. Upowszechnienie wśród rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy rodzicom i dzieciom pokrzywdzonym.	Na bieżąco	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
	6. Badanie potrzeb rodziców dotyczących szkoleń poprzez ankiety	Podczas zebrań, w formie ankiet	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
<b>Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.</b>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych dotyczącymi praw i obowiązków uczniów, szczególnie w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowania się do nich oraz właściwego zachowania się w ich trakcie;</li> <li>• usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności;</li> <li>• dbania o schludny wygląd i odpowiedni do okoliczności strój;</li> <li>• warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych</li> </ul>	Początek każdego roku szkolnego, godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami	Wychowawcy klas

	<p>urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów.</li> </ul>		
	2. Konsekwentne stosowanie kar za zachowania niewłaściwe, nieuchronność konsekwencji za złamanie regulaminu szkoły.	Na bieżąco	Wychowawcy klas, dyrektor
	3. Promowanie zachowań pozytywnych, np.: nagradzanie uczniów wyróżniających się swoją postawą (tablica z osiągnięciami uczniów, pochwały)	Na bieżąco	Wychowawcy klas, dyrektor
	4. Stosowanie oceny zachowania jako czynnika dyscyplinującego.	Koniec każdego semestru	Wychowawcy klas
<b>Motywowanie uczniów do podejmowania działań, zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa</b>	1. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Początek roku szkolnego i na bieżąco	Wychowawcy klas, Wszyscy Nauczyciele
	2. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek	W miarę potrzeb i możliwości organizacyjnych	Dyrektor szkoły

	zainteresowań, projektów		
	3. Utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań, angażowanie się w akcje i działania na terenie szkoły/w środowisku lokalnym	Na bieżąco Udział w akcjach: - „Dzień Bezpiecznego Internetu” 11.lutego	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy
	4. Udostępnianie uczniom obiektów szkolnych do pracy w kółkach zainteresowań.	Według potrzeb	Dyrektor szkoły
	5. Zapoznanie młodzieży z tematyką bezpieczeństwa, podnoszenie świadomości i wiedzy o istniejącym zagrożeniu (pornografia, prostytutka, pedofilia), bezpieczeństwo w sieci.	Wg planów wychowawczych, na bieżąco	Wychowawcy klas, pedagog szkolny we współpracy z przedstawicielami policji

**CEL 2 MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI, RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI I KONTYNUOWANIA NAUKI. ZWIĘKSZENIE JAKOŚCI WSPARCIA DLA UCZNIÓW, W TYM CUDZOZIEMCÓW**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Zapoznanie uczniów z regulaminem usprawiedliwiania nieobecności.</b>	Poinformowanie uczniów o sposobie usprawiedliwiania nieobecności wynikającego z dokumentów szkolnych.	Wrzesień każdego roku szkolnego	Wychowawcy klas
<b>Systematyczna kontrola frekwencji uczniów.</b>	Rzetelne i systematyczne wypełnianie dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny). Monitorowanie frekwencji uczniów, reagowanie na dużą	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas

	liczbę godzin opuszczonych (informowanie rodziców ucznia, pedagoga szkolnego itd.).		
<b>Diagnozowanie przyczyn nieobecności na zajęciach</b>	- ankieta - rozmowa motywująca - podjęcie stosownych działań np. zgłoszenie do Sądu czy Wydziału ds. Nieletnich.	Wg potrzeb	Pedagog szkolny
<b>Motywowanie uczniów do uczestniczenia w lekcjach, poprawy ocen</b>	1. Wprowadzanie na lekcjach ciekawych tematów, odpowiadających na zainteresowania i potrzeby uczniów	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
	2. Stosowanie aktywizujących metod nauczania podczas lekcji z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych i informatycznych	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
	3. Konkurs Frekwencja wyróżnienia indywidualne za 100 proc. frekwencję oraz dla klasy za najwyższą frekwencję.	Wg regulaminu konkursu	Dyrekcja, Wychowawcy, Opiekun Wirtualnej Gazetki
	4. Prowadzenie lekcji wychowawczych budujących motywację do nauki i nawyk systematycznego uczenia się.	Wg planu zespołu klasowego	Wychowawcy klas
	5. Umożliwienie uczniom brania udziału w konkursach	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

	oraz ciekawych projektach.		
	6. Umożliwienie uczniom korzystania z pomocy w nauce: porady i konsultacje nauczycieli, zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok szkolny	Dyrektor, Wszyscy nauczyciele, specjaliści
	7. Uczestnictwo w zajęciach podnoszących efektywność nauczania	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, specjaliści
<b>Ograniczenie wagarowania poprzez współpracę z instytucjami, w tym kontrola obowiązku nauki</b>	1. Ścisła współpraca z sądem, policją, strażą miejską, urzędem miasta	Na bieżąco	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor szkoły
	2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami KPP „Odpowiedzialność prawna nieletnich” uświadomienie skutków oraz prawnych konsekwencji wagarowania, łamania prawa. Zmiany w prawie.	Na bieżąco	Dyrektor szkoły
<b>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu szkoły przez uczniów w trakcie lekcji i przerw.</b>	Dyżury nauczycieli, przestrzeganie zasad wcześniejszego zwołania uczniów na podstawie informacji od rodzica wysłanej przez e-dziennik.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pracownicy szkoły, dyrektor szkoły.
<b>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w</b>	1. Kształtowanie pozytywnych postaw	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

<b>polskiej szkole, stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.</b>	i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.		
	2. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.	Na bieżąco	Wychowawcy, Nauczyciele
	3. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne).	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele
<b>Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich</b>	1. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele
	2. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
	3. Przypominanie sposobu reagowania w sytuacjach dyskryminacji, przypominanie młodzieży zasad statutu, podejmowanie działań.	Na bieżąco	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy
	4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w pracy z uczniami cudzoziemcami.	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły

**CEL 3 PROMOWANIE UCZNIÓW SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH  
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, INNOWACYJNOŚCI I KREATYWNOŚCI  
UCZNIÓW.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Rozszerzenie działalności pozalekcyjnej.</b>	1. Prowadzenie na terenie szkoły zajęć, projektów zgodnych z zainteresowaniami uczniów.	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele
	2. Stwarzanie uczniom możliwości brania udziału w spotkaniach ze znanymi ludźmi.	Na bieżąco	Dyrektor szkoły, Nauczyciele
	3. Organizowanie na terenie szkoły konkursów przedmiotowych, plastycznych, sportowych.	Na bieżąco	Dyrektor szkoły, Wszyscy nauczyciele
	4. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych, krajoznawczo-turystycznych, przedmiotowych, wyjść do kina i teatru.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
<b>Dostrzeganie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</b>	1. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.	W ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy
	2. Motywowanie uczniów do pracy.		
	3. Wspieranie i pomaganie uczniom w trakcie przygotowań do konkursów.		



	4. Realizacja projektów szkolnych i pozaszkolnych.		
	5. Zachęcanie do czytania literatury fachowej.		
	6. Przekazywanie informacji o możliwościach i sposobach dalszego kształcenia.		
	7. Zachęcanie uczniów do pomagania w nauce słabszym kolegom w ramach pomocy koleżeńskiej.		
<b>Promowanie osiągnięć uczniów.</b>	1. Stosowanie pochwał na forum klasy i szkoły. Wręczanie nagród i wyróżnień na apelach przez dyrektora szkoły.	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas
	2. Prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, fb, wirtualnej gazetce szkolnej, tablicach szkolnych, na łamach lokalnej prasy.	Na bieżąco	Dyrektor szkoły, wyznaczeni nauczyciele

**CEL 4 PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO UDZIAŁU W ŻYCIU SPOŁECZNYM, PRACY ZAWODOWEJ.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Przygotowanie do skutecznego komunikowania się uczniów z otaczającym ich światem</b>	1.Prowadzenie lekcji na temat zasad i sposobów skutecznego komunikowania się. 2. Doskonalenie rozumienia i tworzenia informacji.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, pedagog szkolny.
	3. Zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji oraz poruszania się w świecie technologii informacyjnych	Na bieżąco	Nauczyciele technologii informacyjnej.
	4.Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	W miarę możliwości, zgodnie z ustalonym planem	Pedagog specjalny, pedagog szkolny.
	5. Udostępnianie uczniom biblioteki, sal komputerowych i innego sprzętu szkolnego.	Wg bieżących potrzeb	Dyrektor szkoły
	6. Zaangażowanie uczniów w modyfikowanie strony internetowej szkoły na fb.	Wg potrzeb	Administrator strony na fb

	7. Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim. Działania na rzecz społeczności szkolnej.	W ciągu całego roku szkolnego	Opiekunowie SU, społeczność szkolna
<b>Zaangażowanie uczniów w życie społeczności lokalnej. Kształtowanie postaw altruistycznych, szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych</b>	1. Udział w imprezach lokalnych i akcjach społecznych. Informowanie o działalności lokalnych placówek kulturalnych, współpraca z nimi i zachęcanie uczniów do korzystania z ich oferty.	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Wychowawcy
	2. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta (organizowanie wspólnych imprez, zawodów sportowych, konkursów, realizacja projektów)	Na bieżąco	Dyrekcja szkoły, nauczyciele
	3. Propagowanie idei wolontariatu, udział i zachęcanie innych do wspólnej inicjatywy	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, społeczność szkolna
	4. Podejmowanie aktywności podczas akcji prospołecznych: - WOŚP, Góra Grosza, paczki świąteczne	Na bieżąco wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, SU, społeczność szkolna

	5.Udzielanie pomocy młodszym kolegom, pomoc koleżeńska.	Na bieżąco	SU, społeczność szkolna
<b>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej.</b>	1.Wyjazdy do Warszawy na seanse filmowe, spektakle teatralne.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
	2. Wyjścia na spektakle teatralne w najbliższej okolicy. (MDK, Fabryczka)	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele
	3.Zwiedzanie wystaw okolicznościowych i tematycznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele
	4. Wyjścia do Muzeum Zofii Nałkowskiej	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele
	5.Promowanie zachowań ceniących wartości kultury, budowanie tożsamości narodowej i regionalnej, uczenie szacunku dla małych ojczyzn.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych, świadomości obywatelskiej i poszanowania dla tradycji</b>	1.Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych i ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej.	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	2. Uczestnictwo pocztu sztandarowego szkoły w ważnych	Cały rok szkolny	Opiekun Pocztu Sztandarowego

	uroczystościach szkolnych, miejskich i narodowych.		
	3. Wycieczki do Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Historii Warszawy, Muzeum Narodowego, Zamku Królewskiego, Wilanowa, Łazienek Królewskich.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii
<b>Kształtowanie umiejętności niezbędnych w życiu zawodowym, kształcenie kultury i etyki zawodowej</b>	1. Zapoznanie z właściwym formowaniem pism użytkowych np. podanie o pracę, list motywacyjny	Cały rok	Nauczyciele, Wychowawcy klas
	2. Zapoznanie uczniów z aktywnymi metodami poszukiwania pracy	Cały rok	Nauczyciele, Doradca zawodowy
	3. Zapoznanie uczniów z elementami prawa pracy	Na bieżąco	Doradca zawodowy, Nauczyciele, Kierownik Kształcenia Praktycznego
	4. Pomoc w rozpoznawaniu swoich predyspozycji zawodowych i edukacyjnych (testy, porady i konsultacje)	Na bieżąco	Doradca zawodowy

	5.Spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, udział w Targach Pracy organizowanych na terenie Wołomina,	Na bieżąco	Kierownik Kształcenia Praktycznego, Doradca zawodowy, Pedagog szkolny
	6. Zapoznanie z ofertą edukacyjnej szkół wyższych	Na bieżąco	Dyrektor szkoły, Doradca Zawodowy
	7. Współpraca z Ochotniczym Hufcem Pracy w Wołominie, zachęcanie młodzieży do przystępowania do OHP	Na bieżąco	Dyrekcja, Kierownik Kształcenia Praktycznego, Pedagog szkolny
	8.Możliwość prezentowania swojego zawodu podczas działań promocyjnych	Zgodnie z planem pracy szkoły	Cała społeczność szkolna
	9.Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie ekonomii i uczestnictwa w życiu gospodarczym.	Zgodnie z tematyką przedmiotów przez cały rok	Nauczyciel przedmiotu Podstawy Przedsiębiorczości (BiZ), przedmiotów zawodowych

**CEL 5 KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI BEZINTERESOWNEJ POMOCY  
INNYM POPRZEZ DZIAŁANIA WOLONTARIATU**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>1. Budowanie wrażliwości na potrzeby innych</b>	1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych	Na bieżąco	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny
<b>2. Działania w ramach wolontariatu</b>	1. Zachęcanie uczniów do podejmowanie aktywności prospołecznej	Przez cały rok	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
	2. Doraźne akcje pomocy materialnej, zbiórki przedmiotów np. dla DPS, Rodzinnego Domu Dziecka	Przez cały rok	Wychowawcy, Pedagog szkolny
	3. Pomoc koleżeńska w nauce (także uczniom niepełnosprawnym)	Na bieżąco	Wychowawcy klas
	4. Propagowanie idei wolontariatu poprzez tablice, gazetkę wirtualną, na stronie szkoły i fb	Przez cały rok	Opiekunowie SU

**CEL 6 KSZTAŁOWANIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE, WIĘZI ZE SZKOŁĄ I SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Poznanie siebie i integracja zespołu klasowego na początku edukacji.</b>	1.Diagnoza zespołu klasowego klas pierwszych (analiza dokumentów, ankiety, obserwacje).	Wrzesień każdego roku szkolnego	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
	2. Prowadzenie zajęć integracyjnych.	Wrzesień/październik	Wychowawcy klas, Pedagog PPP, Pedagog szkolny
<b>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole prawami i regulaminami.</b>	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Ocenianiem Wewnątrzszkolnym, regulaminami pracowni itd.	Początek każdego roku szkolnego	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
<b>Dbanie o kulturę wypowiedzi młodzieży</b>	„Mój język świadczy o mnie” akcja szkolna zwracająca uwagę na kulturę wypowiedzi, wzmacnianie kompetencji skutecznej komunikacji	Listopad	Wychowawcy, Nauczyciele Języka Polskiego,
<b>Integrowanie zespołu klasowego.</b>	1.Wspólne rozwiązywanie problemów pojawiających się w klasie, zapobieganie konfliktom.	Na bieżąco	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
	2. Organizowanie imprez klasowych, tj.: wigilijnych, wielkanocnych, Walentynek itp.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas
	3. Organizowanie samorządności uczniów	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas



	w ramach klasy (praca samorządu klasowego).		
	4. Organizowanie wśród uczniów pomocy w nauce.	Na bieżąco	Wychowawcy klas
<b>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb</b>	1. Zapewnienie młodzieży rozmów, zajęć, porad i konsultacji mających na celu pomoc w rozwiązaniu problemów wg potrzeb dostosowanych indywidualnie do sytuacji ucznia	Na bieżąco	Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
	2. Indywidualizowanie procesu nauczania	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
	3. Zapewnienie relacji opartej na akceptacji i zaufaniu	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
	4. Motywowanie poprzez pochwały/nagrody, wyznaczanie zadań	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, Dyrektor Szkoły
	5. Korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Na bieżąco	Wszyscy Nauczyciele
<b>Profesjonalizm kadry</b>	1. Poszerzenie wiedzy nauczycieli dotyczącej wychowania, profilaktyki, rozwiązywania konfliktów poprzez udział w warsztatach, szkoleniach	W miarę potrzeb	Dyrektor szkoły, Wszyscy nauczyciele, specjaliści
	2. Podnoszenie umiejętności	Na bieżąco	Dyrektor szkoły

	i kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy uczniów i udzielania PPP		
	3. Zrozumienie dla potrzeby ścisłej współpracy pomiędzy wychowawcami, nauczycielami współorganizującymi kształcenie, nauczycielami-specjalistami-rodzicami	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, specjaliści
	4. Przypominanie procedur stosowanych w sytuacjach trudnych, kryzysowych	Na bieżąco	Dyrektor szkoły
	5. Sprawne diagnozowanie problemów i aktywne rozwiązywanie, szukanie pomocy i wsparcia	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, specjaliści
	6. Korzystanie z pomocy instytucji wspierających rodzinę i szkołę	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, specjaliści
	7. Wspieranie pracy młodszych stażem kolegów, udzielanie wsparcia, przekazywanie wiedzy poprzez konsultacje i porady	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, specjaliści
	8. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli poprzez tworzenie dobrego klimatu szkoły, szukania wsparcia specjalistycznego (np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna) oraz	Na bieżąco	Dyrektor Szkoły

	systematyczne szkolenia dotyczące radzenia sobie z negatywnymi emocjami, dotyczące rozwiązywania problemów.		
<b>Integrowanie społeczności szkolnej.</b>	1. Podejmowanie inicjatyw szkolnych, angażowanie się w przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych.	Wg planu pracy szkoły	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele
	2. Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych	Na bieżąco	Wychowawcy,, Wszyscy nauczyciele
	3. Organizowanie „Dnia Życzliwości”, promowanie zasad kultury i życzliwego odnoszenia się do innych	listopad	SU
	4. Organizowanie samorządności uczniów w ramach szkoły (praca Samorządu Uczniowskiego).	Cały rok szkolny	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	5. Dbanie o właściwy sposób komunikacji oparty na szacunku i życzliwości.	Cały rok szkolny	Społeczność szkolna

**CEL 7 EDUKACJA PROZDROWOTNA, EKOLOGICZNA, UNIKANIE ZAGROŻEŃ  
I NAŁOGÓW**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</b>	Zapoznanie uczniów z okresami rozwoju człowieka. Zwrócenie uwagi, w ramach lekcji wychowawczych i lekcji religii, na duchowe pragnienia człowieka. Rozwijanie umiejętności przyjmowania wsparcia oraz asertywności. Kształcenie umiejętności samooceny, dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.	Na bieżąco, zgodnie z planem godzin wychowawczych.	Wychowawcy klas, Katecheci, Pedagog szkolny
<b>Ukształtowanie właściwego postrzegania zdrowia jako wartości dla człowieka i społeczeństwa.</b>	1. Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie szkodliwości nałogu, kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny,
	2. Organizacja „Dnia zdrowia” we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wołominie	kwiecień	Pedagog szkolny, Pielęgniarka, SU
<b>Kształtowanie postaw ekologicznych, dbałości o środowisko naturalne</b>	1. Angażowanie uczniów w akcje ekologiczne, projekty np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi	Na bieżąco	Wychowawcy, Pedagog szkolny
	2. Propagowanie wiedzy na temat zmian klimatycznych	Na bieżąco	Nauczyciele geografii,

			Wychowawcy
	3. Propagowanie wiedzy o zagrożeniach w środowisku naturalnym i sposobach dbania o środowisko	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
	4. Popularyzowanie wiedzy na temat segregowania śmieci, oszczędzania energii elektrycznej	Na bieżąco	Wychowawcy
<b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją</b>	1. Propagowanie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem (warsztaty, projekty)	Na bieżąco, warsztaty	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Specjaliści, Zaproszeni goście
	2. Zajęcia dotyczące rozwijania umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze złością	Wg potrzeb	Wychowawcy, Pedagog szkolny
	3. Zapoznanie z założeniami mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów w szkole.	Na bieżąco	Pedagog szkolny, Wychowawcy
<b>Kształtowanie właściwego stosunku do nalogów</b>	1. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości papierosów, alkoholu i substancji psychoaktywnych w tym środków zastępczych na funkcjonowanie człowieka	Na bieżąco wg planu	Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny, Wychowawcy, zaproszeni Specjaliści
	2. Zwiększenie umiejętności młodzieży dotyczących odmawiania, zachowań asertywnych	Na bieżąco	Pedagog szkolny, Wychowawcy
	3. Organizacja akcji szkolnej	marzec	SU

	„Dzień Profilaktyki”		
	4. Realizowanie projektów profilaktycznych z zakresu profilaktyki narkotykowej np. Decyzja, Wolność na krawędzi	Wg potrzeb i możliwości w trakcie roku szkolnego	Instytucje zewnętrzne
	5. Realizowanie Programu edukacyjnego z zakresu profilaktyki uzależnień „ARS – jak dbać o miłość?”	W trakcie roku szkolnego	Pedagog szkolny, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy
<b>Kształtowanie właściwego stosunku do pracy i wypoczynku.</b>	1. Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną osobistą, pracy i nauki.	Wg planu wychowawczego klasy	Wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny
	2. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych (udział w zawodach sportowych).	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Propagowanie aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu poprzez organizację rajdów pieszych, rajdów rowerowych, wycieczek rekreacyjnych.	Na bieżąco	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
<b>Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej poprzez informowanie o chorobach</b>	1. Zajęcia dotyczące profilaktyki chorób cywilizacyjnych m.in. otyłość, anoreksja, nerwice, depresje, a także innych np. AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową.	Zgodnie z planem zajęć profilaktycznych, Prelekcje zaproszonych gości	Pedagog szkolny, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści

	2. Poszerzanie kompetencji dotyczące udzielania pierwszej pomocy.	Klasy I w każdym roku szkolnym	Nauczyciel przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa, Wychowawcy klasy
	3. Upowszechnienie wiedzy na temat Świadomości FAS	Wrzesień	Pielęgniarka szkolna, Pedagog
	4. Upowszechnienie wiedzy na temat AIDS poprzez organizację Światowego Dnia AIDS	Grudzień	Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny
	4. Zajęcia na temat zapobiegania chorobom onkologicznym np . raka szyjki macicy, raka piersi, czerniaka oraz wirusowego zapalenia wątroby	Programy realizowane przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną „Wybierz Życie - Pierwszy Krok” „Zdrowe piersi są ok.” „Znamię? Znam je” „Podstępne WZW”	Pielęgniarka, Pedagog szkolny
	5. Zachęcanie do wspierania idei honorowego krwiodawstwa	Klasy III w każdym roku szkolnym	Pielęgniarka, Pedagog szkolny
	6. Zapoznanie z procedurą postępowania z osobami z chorobą przewlekłą (np. cukrzyca, epilepsja), informowanie o funkcjonowaniu chorej	Na bieżąco	Pielęgniarka, Pedagog szkolny

	osoby w środowisku		
	7. Współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy tryb życia. – zaproszonymi na prelekcje do uczniów, rodziców.	Na bieżąco	Dyrekcja szkoły, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas
	8. Zachęcanie do poznawania i korzystania z technik redukcji stresu, relaksacyjnych	Podczas zajęć profilaktycznych, godzin wychowawczych Na bieżąco	Pedagog szkolny, Wychowawcy
	9. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia, „Dbam o zdrowie – bo warto” konkurs profilaktyczny	Kwiecień	Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny
	10. Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego)	październik	Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny
<b>Pozyskiwanie do współpracy rodziców w celu skuteczniejszej profilaktyki</b>	1. Szkolenia dla rodziców dotyczące problemów młodzieży i profilaktyki 2. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców - warsztaty 3. Budowanie relacji szkoła-rodzice 4. Ankiety diagnozujące współpracę szkoły z rodzicami, dbanie o komunikację rodzic-szkoła	Na bieżąco, zgodnie z potrzebami	Dyrektor szkoły, Zaproszeni Specjaliści, Pedagog, Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej



	5. Informowanie rodziców na zebraniach o nowych zagrożeniach, udostępnianie materiałów i informacji o miejscach świadczących pomoc w tym zakresie, informowanie o podejmowanych inicjatywach profilaktycznych.	Wg potrzeb	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pielęgniarka szkolna
<b>Zwiększenie wiedzy nauczycieli dotyczącej profilaktyki</b>	1. Dzielenie się wiedzą przez nauczycieli, udostępnianie materiałów.	Na bieżąco	Dyrekcja, Nauczyciele i Specjaliści
	2. Organizowanie szkoleń zgodnie z potrzebami	Na bieżąco	Dyrektor szkoły

**CEL 8 Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**

<b>Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i zasobu Internetu.</b>	1. Instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych dla uczniów.	Na bieżąco	Dyrektor szkoły, Opiekunowie szkolnych pracowni komputerowych,
	2. Podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach	Wg planów wychowawczych klas	Wychowawcy klas, nauczyciele

	masowego przekazu, Internetu, mediów społecznościowych.		
<b>Promowanie technologii w procesie edukacyjnym</b>	1.Wykorzystanie narzędzi TIK i zasobów cyfrowych w procesie edukacyjnym.	Wg potrzeb	Nauczyciele, uczniowie
	2.Poszerzanie wiedzy nauczycieli dotyczącej TIK w pracy z uczniami poprzez szkolenia RP.	Wg potrzeb	Dyrektor szkoły
	3.Wykorzystywanie elementów nauczania zdalnego zgodnie z wytycznymi.	Wg potrzeb	Nauczyciele, uczniowie
<b>Zapewnienie bezpieczeństwa poprzez zwiększenie świadomości uczniów</b>	1.Zapoznanie z zasadami kulturalnego i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej	W trakcie roku	Nauczyciele informatyki, wychowawcy
	2.Podnoszenie świadomości uczniów na temat cyberprzemocy, hejtu, przeciwdziałanie przemocy, organizowanie warsztatów, wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących statut.	W trakcie roku	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny

**Cel 9 WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE POSTAW.  
RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH**

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>	Organizacja uroczystości z okazji Świąt państwowych	Zgodnie z planem pracy szkoły	Dyrekcja szkoły, Osoby wyznaczone przez Dyрекcję
	Organizacja konkursów o tematyce patriotycznej, regionalnej	Na bieżąco	Osoby wyznaczone przez Dyрекcję
<b>Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem</b>	Przygotowywanie gazetek o wydarzeniach historycznych,	Na bieżąco	Nauczyciel historii, języka polskiego
<b>Wzmacnianie szacunku do symboli narodowych,</b>	Podczas godzin wychowawczych	Zgodnie z planami wychowawczymi klas	Wychowawcy
<b>Kształcenie szacunku dla wybitnych Polaków, - wskazywanie autorytetów</b>	Udostępnianie materiałów o wybitnych Polakach	Na bieżąco	Nauczyciel WOS, historii, Wychowawcy
<b>Dbanie o schludny wygląd, kulturę oraz życzliwość na terenie szkoły</b>	Miss i Mister Elegancji i Życzliwości	Zgodnie z regulaminem	Dyrekcja szkoły, Osoby wyznaczone przez Dyрекcję Wychowawcy

<b>Zadania</b>	<b>Formy działań</b>	<b>Terminy</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>oraz podczas uroczystości szkolnych</b>			
<b>Wdrażanie do prawidłowego zachowania się uczniów podczas wycieczek</b>	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i właściwą postawę podczas wyjść poza szkołę	Na bieżąco	Wychowawcy klasy
<b>Rozwijanie czytelnictwa</b>	1.Zachęcanie do czytania literatury dla młodzieży 2. Propagowanie idei czytania książek poprzez gazetkę z „nowościami wydawniczymi”	Na bieżąco	Wychowawcy klasy, Pracownik biblioteki szkolnej
	3.Lekcja biblioteczna dla uczniów klas I	Październik	Pracownik biblioteki szkolnej
	4.Organizowanie Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich oraz podejmowanie innych inicjatyw związanych z propagowaniem czytelnictwa wśród młodzieży	Kwiecień	Pracownik biblioteki szkolnej SU

### **III**

## **Współpraca z rodzicami**

Szkoła towarzyszy rodzicom w wychowaniu dzieci i młodzieży. Aby w pełni wykorzystać zasoby takiej relacji i przyczyniać się do poprawy funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i domowym, określamy sposoby współpracy z rodzicami. Współpraca ta będzie odbywać się poprzez:

- zapoznanie rodziców z zasadami Oceniania Szkolnego i Statutem Szkoły,
- konsultowanie z rodzicami celów i działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym,

- organizowanie spotkań z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem szkolnym,
- konsultacje i porady dla rodziców,
- udostępnianie bazy danych z instytucjami pomocowymi/wspierającymi rodzinę, a także świadczącymi pomoc psychologiczną/specjalistyczną,
- uczestnictwo rodziców w uroczystościach, imprezach szkolnych,
- systematyczną informację o frekwencji, osiągnięciach i ocenach uczniów,
- motywowanie rodziców do zmiany niepożądanych nawyków wychowawczych,
- zachęcanie do brania udziału w szkoleniach, warsztatach umiejętności wychowawczych,
- zachęcanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły,
- zachęcanie rodziców do motywowania dzieci do kontynuowania nauki szkolnej.

Istotna jest relacja nauczyciel-rodzic. Wskazane jest, aby ta relacja była oparta na akceptacji, chęci pomocy, ukazująca nauczyciela/wychowawcę jako profesjonalistę.

Rodzic oczekuje specjalistycznej porady, wsparcia i zrozumienia. Rodzice są sojusznikami nauczycieli/wychowawców we wdrażaniu i przyswajaniu przez młodzież treści wychowawczo-profilaktycznych.

Dopuszczalne formy kontaktu oraz konsultacji nauczycieli z rodzicami odbywają się poprzez e-dziennik lub e-mail szkoły, opcjonalnie służbowy e-mail nauczyciela.

Porady i konsultacje specjalistów zatrudnionych w szkole prowadzone odbywają się podczas zebrań z rodzicami i w terminach wyznaczonych przez Dyрекcję.

## **IV**

### **Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko lokalne ma znaczny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych. Uczniowie poprzez praktyki zawodowe w zakładach pracy zapoznają się z lokalnym rynkiem pracy i wymaganiami stawianymi przez pracodawców.

Duże wsparcie naszej pracy odnajdujemy we współpracy z pracownikami Ochotniczego Hufca Pracy w Wołominie, który ze względu na swoją działalność wspomaga szkołę w przekazywaniu treści wychowawczo-profilaktycznych, dba o rozwój zainteresowań, wspomaga uczniów podczas praktyk i w czasie wolnym od zajęć. Nasi uczniowie

reprezentują OHP biorąc udział w konkursach i zawodach sportowych, angażują się w wiele akcji realizowanych i współrealizowanych przez Hufiec.

Nasza szkoła współpracuje także z następującymi instytucjami:

- Starostwem Powiatowym w Wołominie,
- Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Wołominie,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wołominie,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie,
- Komendą Powiatową Policji w Wołominie,
- Sądem Rejonowym w Wołominie, Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wołominie,
- Parafią Matki Boskiej Królowej Polski w Wołominie.

## V

### **Informacje o przeprowadzanej diagnozie szkoły**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie ewaluacji i po dokonaniu diagnozy sytuacji dydaktyczno- wychowawczej w szkole. Program podlega ewaluacji w każdym roku szkolnym. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, nadzoru, wnioski z kontroli zewnętrznych oraz przepisy prawa oświatowego.

Stosowane są następujące sposoby przeprowadzania diagnozy:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców dotyczące poziomu bezpieczeństwa, ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych, określające potrzeby wszystkich grup objętych ankietą,
- uwagi, spostrzeżenia pracowników obsługi,
- analiza czynników chroniących i czynnika ryzyka dla uczniów,
- badanie opinii rodziców na zebraniach i dniach otwartych w szkole,
- badanie opinii uczniów na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- obserwacja,
- analiza osiągnięć szkolnych,
- analiza zachowań trudnych, zapisy w dziennikach wychowawców.

Diagnoza odbywa się cyklicznie, a wnioski z każdego roku zostaną ujęte w programie na kolejny rok. W każdym roku szkolnym w Programie wychowawczo-profilaktycznym zostają uwzględnione kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

## VI

### Podstawy prawne

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r.)
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
6. Statut Zespołu Szkół w Wołominie
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy